

La Motivation Intrinsèque des Ecoliers Haitiens Etudiée en Turquie: Haiti Marque des Points

Pourquoi certains élèves s'engagent-ils sans compter en prenant du plaisir dans l'activité physique pratiquée, alors que d'autres souffrent réellement? Pourquoi certains élèves sont-ils motivés au cours d'éducation physique, alors que d'autres ont l'impression de perdre leur temps? Jusqu'à nos jours de centaines de question n'ont pas encore de réponse. Dans cette optique, les recherches qui visent à mieux comprendre la dynamique motivationnelle des élèves dans le contexte spécifique de l'éducation physique scolaire se sont multipliées. Selon Vallerand un chercheur Canadien, ces études prennent appui sur plusieurs modèles théoriques identifiés comme « socio-cognitifs » ou « interactionnistes » qui conçoivent la motivation comme un « construit hypothétique utilisé afin de décrire les forces internes et/ou externes produisant le déclenchement, la direction, l'intensité et la persistance du comportement ».

Malgré toutes ces recherches sur ce qui motive les écoliers à rester motivés tout au long du parcours scolaire, en Haiti, nos chercheurs selon toute vraisemblance, ne sont pas intéressés à ce sujet. Dans le but de faire le premier pas, un groupe de chercheurs Haitiano-Turcs, divisé en deux groupes, Haiti: Erod Estivert, Widler Fanatis et Davidson Dar, en Turquie. Djems Villard, Nur Yaprak Yapakçi, Ipek Güler, Aylin Salturk et Nil Atesoglu sous la direction du Prof. Dr. Selahiddin Ogulmus de l'Université d'Ankara, a effectué une recherche sur la motivation intrinsèque des écoliers Haitiens (200 écoliers) tirés de quatre écoles; deux lycées et deux collèges de la capitale Haitienne. Les données sont présentées dans le tableau qui suit:

Tableau 1

Données Demographiques

<i>Caractéristique</i>	<i>n</i>	<i>%</i>
Sexe		
• Garçon	100	50.0
• Fille	100	50.0
Type d'Ecole		
• Ecole Publique	139	69.5
• Ecole Privée	61	30.5
Niveau d'Etude		
• Fondamental	131	65.5
• Secondaire	69	34.5

La **motivation** est, dans un organisme vivant, la composante ou le processus qui règle son engagement pour une activité précise. Il existe deux types de motivation; la motivation intrinsèque, qui est un état d'activation optimale dans lequel le sujet est complètement

immergé dans l'activité. En d'autres termes, c'est le fait de s'engager dans une tâche en étant porté par l'activité, sans s'en rendre compte, sans avoir l'impression de faire des efforts. Le concept de flow est également qualifié d'autotélique, c'est-à-dire qui trouve sa fin dans l'activité en elle-même et qui n'exige pas de finalités ou de pressions extérieures. Les motivations extrinsèques se réfèrent aux motivations habitées par un locus perçu de causalité qui tend à être plutôt externe, à savoir essentiellement dirigées par des facteurs externes comme, récompenses, obligations, pressions, etc. Enfin, à l'autre extrémité du continuum, nous trouvons l'amotivation qui se définit comme « l'absence de toutes motivations chez l'individu ». Celle-ci apparaît lorsque l'individu ne fait pas ou plus de lien entre l'action qu'il entreprend et le résultat de cette action.

Méthode et Démarches:

Pour la collection des données, l'Echelle de Motivation en Education EME, une échelle de type Likert contenant 12 matières développée par Vallerand et col. en 1989, était utilisée. Exemple des questions posées; *“je viens à l'école parce que c'est important pour moi”* motivation extrinsèque. *“Je viens à l'école parce que j'éprouve du plaisir et de la satisfaction à ressentir des sensations particulières”* motivation intrinsèque. *“Honnêtement je ne le sais pas; j'ai vraiment l'impression de perdre mon temps à l'école”* amotivation. Les chercheurs étaient aux écoles sélectionnées 15 minutes avant le premier cours, c'est-à-dire le moment où les écoliers sont les plus motivés. On a donné 15 minutes aux écoliers en niveau fondamental et 10 minutes aux écoliers en niveau secondaire pour compléter le questionnaire.

L'objectif de notre travail était d'examiner s'il y a différence dans la motivation intrinsèque des écoliers Haïtiens par rapport aux sexes, leur niveau d'études et les types d'école fréquentés; lycées ou école privée etc. Dans les hypothèses, on attendait à ce que la motivation des collégiens soit plus élevée que celle des lycéens, la motivation intrinsèque soit plus élevée chez les filles que chez les garçons et la motivation des écoliers en niveau secondaire soit plus élevée que celle des écoliers en niveau fondamental. Mais les résultats ont prouvé le contraire; si la régulation identifiée est plus élevée chez les collégiens ($x=13.60$, $s=2.20$), la motivation intrinsèque est plus élevée chez les lycéens ($x=8.80$, $s=2.31$), on attendait que la motivation intrinsèque des filles soit plus élevée que celle des garçons mais les résultats montrent que la motivation intrinsèque des garçons est plus élevée ($x=8.81$, $s=2.94$). Seulement notre 3^{ème} hypothèse est supportée. La motivation des écoliers en niveau secondaire est plus élevée ($x=8.92$, $s=2.22$) ce qui peut être premièrement, parce les écoliers au niveau secondaire sont souvent les meilleurs car surtout dans les écoles publiques, les écoliers n'ont pas deux choix. Deuxièmement, cela peut avoir une relation étroite avec leur carrière, leur âge et leur environnement. Les résultats sont présentés dans le tableau suivant:

Tableau 2

			Amotivation	Regulation Introjectée	Regulation Identifiée	Motivation Intrinsèque
Sexe	Garçons	X	5.21	12.81	12.75	8.81*
		S	2.94	2.37	2.83	2.94
	Filles	X	4.17	12.33	12.97	7.91
		S	2.06	2.23	2.31	2.31
Types d'Ecole	Publique	X	5.14	12.40	12.55	8.80*
		S	2.64	2.35	2.38	2.31
	Privée	X	3.66	12.96	13.60	7.40
		S	1.45	2.20	2.20	1.56
Niveau	Fondamental	X	4.54	12.70	12.79	8.10
		S	2.43	2.23	2.42	2.15
	Secondaire	X	4.96	12.34	13.00	8.92*
		S	2.85	2.47	2.28	2.22

Ce travail est l'un des rares effectués dans un pays sous développé et qui prouve que la motivation pour l'éducation n'est pas morte malgré les problèmes socio-économiques qui rongent ces pays-là. Les résultats prouvent que, certains élèves, animés par une motivation intrinsèque, vont à l'école pour l'activité en elle-même et, plus précisément, pour le plaisir qu'ils en retirent. Donc, n'est-il pas important d'encadrer nos écoliers afin qu'ils soient comme dans tous les pays du monde, les futurs dirigeants compétents qui auront à prendre la tête de la première république noire? Les élèves ont besoin pour satisfaire leur besoin de compétence de recevoir des feedbacks positifs, sincères et précis, d'agir dans un environnement dépourvu de comparaison sociale et de compétition et de se trouver en interaction avec un enseignant qui justifie ses choix et qui propose des buts intrinsèques. De même, la satisfaction du besoin d'autonomie des élèves, c'est-à-dire le besoin de se sentir à la base de ses actions, est facilitée lorsque les élèves sont en présence d'un enseignant qui fait preuve d'empathie et qui offre aux

élèves la possibilité de s'exprimer, de faire des choix, de prendre des responsabilités, de négocier tout en étant soutenu. Enfin, les gouvernements qui auront à diriger le pays dans le futur, vont devoir mettre l'accent sur la motivation éducationnelle qui est maintenant sans surprise aucune, l'une des matières les plus importantes et les plus étudiées du 21ème siècle. Et pour le développement durable du pays un système éducatif rénové avec des écoliers bien motivés comme l'essence nous sera utile, car on dit souvent que la source de motivation est l'ingrédient qui peut faire toute la différence.

Source:

CHATZISARANTIS, N.L.D., HAGGER, M.S., BIDDLE, S.J.H., SMITH, B., & WANG, C.K.J.(2003). A meta-analysis of perceived locus of causality in exercise, sport, and physical education contexts. *Journal of Sport & Exercise Psychology*.

DECI, E.L., KOESTNER, R., & RYAN, R.M. (2001). Extrinsic rewards and intrinsic motivation in education : reconsidered once again. *Review of Educational Research*, 71.

Djems VILLARD, Psychologue MA